

La Formación Docente Continua en la Provincia de La Pampa



DIAGNÓSTICO DE ACTIVIDADES,
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS
FORMATIVAS PARA
EL DESARROLLO PROFESIONAL
DE LOS Y LAS DOCENTES
Y EQUIPOS DE GESTIÓN

BOLETÍN **2022**
FEBRERO

Educación
MINISTERIO



LA PAMPA
Gobierno en Acción



A continuación, se presentan algunos resultados que corresponden a los equipos de gestión de la provincia de La Pampa en el marco del diagnóstico situacional de la Formación Docente Continua (FDC), previo a la constitución de la Red Pampeana de Formación Docente Continua (RedPam) dependiente de la Dirección de FDC de la Dirección General de Planeamiento. Este estudio tuvo por objeto conocer el perfil de los y las encuestados/as, las actividades de FDC realizadas, necesidades de formación continua, expectativas de desarrollo profesional y condiciones para participar de las estrategias formativas, entre otros aspectos.

1

Caracterización del perfil de los equipos de gestión de la provincia de La Pampa

La encuesta aplicada fue respondida por un total de:

629 integrantes de los equipos de gestión de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Los porcentajes mayores de respuestas correspondieron a directores/as (casi la mitad de las respuestas: 43%), secretarios/as (25%) y vicedirectores/as (16%). El mayor porcentaje de respuesta se registró en la Zona Centro (33%), y el menor en la zona Sur-Oeste (2%)

Estos datos están en consonancia con la distribución poblacional en la provincia y de cargos docentes, donde las mayores concentraciones demográficas se hallan en el departamento Capital.

Titulación

El

98 %

de los integrantes de equipos de gestión posee título docente.

Antigüedad



El rango que predomina es 26 años o más de antigüedad (46%, casi la mitad de encuestados/as), seguido del rango que va de 11 a 20 años (23%).

En relación a la antigüedad en el ejercicio de cargos de gestión, la mayoría de los equipos tienen una escasa experiencia en tanto las respuestas se concentran en las tres categorías inferiores: el 89% tiene hasta 10 años de desempeño en la gestión.

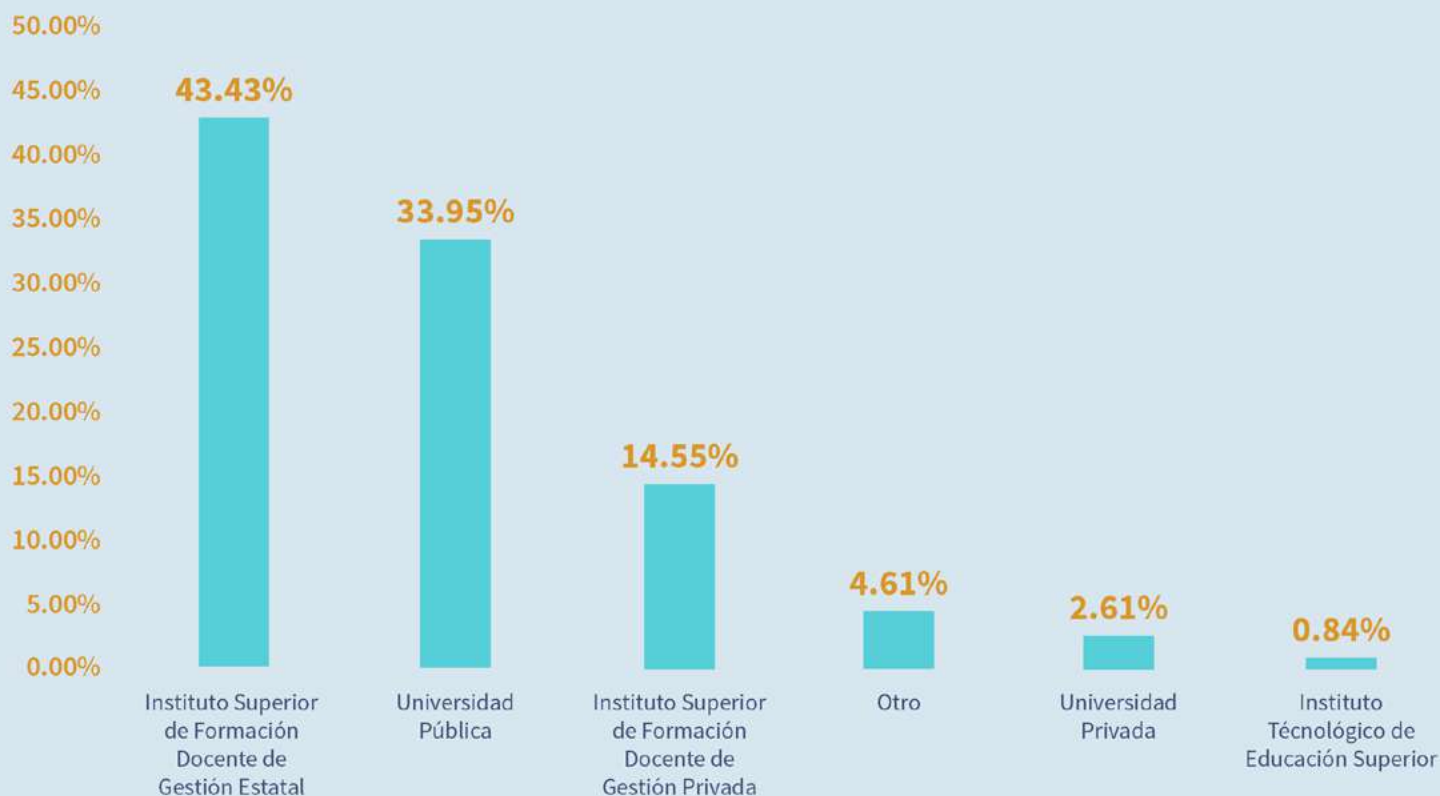
Institución de egreso



En los Equipos de gestión los y las encuestados/as se reparten de manera similar entre haber estudiado en Institutos Superiores de Formación Docente (38%) y las Universidades Públicas (35%). Hay más integrantes de equipos de con-

ducción que realizaron estudios en ISFD privados (21%) si se los compara con las respuestas obtenidas por docentes en general (15%).

Institución de egreso de docentes



2

FDC realizada por los Equipos de Gestión

De los 629 integrantes de equipos de gestión que respondieron la encuesta, la mayoría (el 93%) realizó capacitaciones en los últimos 3 años.

Postítulo y/o posgrados realizados

El porcentaje de los equipos de gestión encuestados que ha realizado este tipo de estudios es del 59%. Asimismo el 57% ha realizado formación de postítulo vinculada a la gestión de las instituciones educativas. Lo que muestra un cuerpo directivo interesado por la mejora de su rol específico y comprometido con su desarrollo profesional. Los postítulos más realizados son:

- la Especialización Superior completa con un **49%**
- la Actualización o Diplomado Superior completo con un **37%**

Por su parte solamente el 4% posee estudios de Maestría, en tanto que los que tienen estudios de Doctorado no llegan al 1%.

Actividades formativas realizadas



Las actividades formativas predominantes entre los equipos de gestión fueron:

- Las Jornadas institucionales, reuniones de la escuela y/o mesas de trabajo organizadas por la jurisdicción (señaladas por el 25% de los y las encuestados/as).
- En segundo lugar con una proporción similar del 16-17% se ubican: la realización de lectura por su cuenta, búsquedas de materiales sobre el rol del director y la enseñanza; la participación en cursos-taller-seminario y; la realización de trayectos formativos o ciclos.

Las actividades formativas menos realizadas se vinculan con la participación en redes de directores/as, proyectos interinstitucionales de innovación pedagógica, las actividades de análisis y reflexión sistemática de las prácticas y los grupos y actividades de investigación.

Estos datos se interpretan en el marco de la oferta de formación existente (formatos tradicionales de capacitación) y a partir de los recorridos que tienen reconocimiento oficial para la carrera docente.

Actividades formativas realizadas por los equipos de gestión en los últimos 3 años



Temáticas de Formación

Respecto a las temáticas de formación realizadas por los equipos de gestión, las respuestas muestran bastante dispersión, en tanto la mayoría de las opciones reúnen porcentajes similares que van del 8% al 11% de las respuestas, a excepción de unas pocas que son menos mencionadas.

Temáticas de la FDC de directivos	Cantidad	Porcentaje
Dimensión política y ética del rol directivo	188	8.07%
Liderazgo escolar y pedagógico, las tareas del director.	185	7.94%
Normativa del Nivel y la Modalidad.	195	8.37%
Proyecto Educativo Institucional/Gestión del currículum	214	9.18%
Evaluación Institucional	252	10.82%
Comunicación institucional	55	2.36%
Coordinación de jornadas institucionales, reuniones de equipo, grupos de trabajo.	225	9.66%
Vínculos familias-escuelas/Escuelas-comunidad.	175	7.51%
Asesoramiento y acompañamiento a la tarea pedagógica de los docentes	234	10.04%
Trayectorias escolares e inclusión educativa.	266	11.42%
Uso de TICs y estrategias digitales en la gestión	207	8.88%
Clima escolar: mediación, convivencia, resolución de conflictos, autoridad pedagógica, participación estudiantil.	134	5.75%
Total	2.330	100%

Cuadro: equipos de gestión, temas en los cuales realizaron formación continua

Instituciones oferentes



En la FDC de los equipos de gestión, el principal oferente de las propuestas formativas en los últimos tres años ha sido el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, que reúne un 35% de las respuestas de los y las encuestados/as.

El segundo oferente es el INFOD con el 19 % de las respuestas. Con proporciones significativamente inferiores se ubican en tercer lugar, una serie de instituciones/organismos oferentes entre las que se destacan la Universidad Nacional de La Pampa y los gremios y sindicatos nacionales/provinciales con índices que concentran del 4% al 9% de las actividades de FDC. Los ISFD estatales brindaron el 5% de capacitaciones para los equipos de gestión de la provincia.

Modalidades

En lo que refiere a la modalidad de cursada de las propuestas formativas realizadas por los equipos de gestión, las encuestas informan que ha predominado la semipresencial con un porcentaje del 59%. En segundo lugar, los equipos de gestión participaron de formaciones en modalidad virtual con un 31%, mientras que las opciones presenciales representan el 10% de las actividades que realizaron.

Arancelamiento



En relación al arancelamiento de las propuestas formativas, se observa que dos tercios, la mayoría, asistió a actividades de FDC gratuitas. En segundo lugar, un 26% realizó “ambos” tipos de propuestas formativas (gratuitos/arancelados) y, en menor medida, el 15% optó por propuestas solamente aranceladas.

Los Círculos de directores y su valoración



Dos tercios de los equipos de gestión consideraron estar “muy de acuerdo” en que estos espacios brindaron orientaciones pedagógicas y estrategias para organizar las jornadas institucionales y permitieron debatir y reflexionar junto a otros directores sobre los desafíos comunes del trabajo institucional del nivel y la modalidad (63%).

La mitad expresó también que están “muy de acuerdo” en que: pudieron trabajar el Proyecto Educativo como una herramienta de gestión institucional para identificar problemas, construir líneas de acción y lograr acuerdos pedagógicos-didácticos (55%); revisar aspectos de mi rol como director en particular de la orientación pedagógica a los equipos docentes y pensar la gestión del currículum en la institución (53%).

3

Necesidades y expectativas de FDC

Temáticas de la formación docente continua para los próximos años

Los equipos de gestión fueron consultados sobre las 3 temáticas más importantes a priorizar en la formación de los próximos años para los equipos docentes, considerando los problemas de su escuela y los desafíos de su Proyecto Educativo Institucional. Al respecto las voces de los mismos son coincidentes con las de los docentes, a saber:

- Propuestas didácticas integradas. Enseñanza por proyectos. La planificación y el aprendizaje basado en problemas (**21%**)
- Evaluación de los aprendizajes (**21%**)
- Estrategias de enseñanza para la inclusión y la diversidad y Educación digital e integración pedagógica de tecnologías (ambas con un **13%**)

Si consideramos los niveles obligatorios del sistema, esta selección general realizada a nivel jurisdiccional se mantiene para los tres niveles en ambos actores institucionales, aunque con diferencias al interior de cada nivel, en relación al orden de prioridad de las temáticas.

A su vez, los equipos de gestión se manifestaron acerca de las temáticas sobre las que deseaban capacitarse y coincidieron en Asesoramiento y orientación pedagógica (14%); Proyecto Educativo Institucional, la gestión del currículum y la organización escolar (13 %); Evaluación institucional y Trayectorias escolares e inclusión educativa (ambas con 11 %).

Las opciones menos seleccionadas registran valores menores al 5% y son: La dimensión política y ética del rol directivo; y normativa del nivel y de la modalidad educativa en que me desempeño, ambas con 4%; Vínculos familias - escuelas, escuelas - comunidad (5%).



Equipos de gestión: temáticas para la FDC de los próximos años



Dispositivos de formación que prefieren los equipos de gestión



Para relevar los dispositivos formativos que elegirían los equipos de gestión para la FDC, se incluyó una pregunta de opción múltiple en la que tenían que seleccionar hasta dos opciones, se obtuvo un total de 1.245 respuestas.

Al igual que los y las docentes, un tercio de los directivos encuestados/as priorizaron, los Cursos/Seminarios/ talleres con tutor, capacitador, especialista (29%). En segundo término mencionan los Ciclos

y trayectos de formación para la gestión educativa / Actualizaciones académicas superiores / Diplomaturas (22%). Pero casi con igual proporción del 20% eligen las demás acciones formativas por las cuales se les consultó (grupos de trabajo para el análisis de casos y círculos de directores). Sólo uno de los dispositivos, ha sido menos elegido, se trata de los Posgrados (Maestría o Doctorado) que son señalados únicamente por el 9% de los y las encuestados/as.

Equipos de gestión: dispositivos de FDC que prefieren para continuar con su DPD





Los resultados presentados sintéticamente en esta publicación aportan a construir un proceso permanente de relevamiento, sistematización y análisis de la información que tenga en cuenta las miradas de docentes y directivos en ejercicio que forman parte del sistema educativo provincial para enriquecer las propuestas de la formación docente continua y el desarrollo profesional. Se trata de utilizar esta información a fin de proyectar y delinear un plan estratégico e integral con visión sistémica sobre las ofertas de propuestas formativas en la jurisdicción; fortaleciendo líneas de acción para promover propuestas de capacitación acordes a las necesidades e intereses de los docentes, de las instituciones y del sistema educativo en general.



“La formación continua adquiere un verdadero sentido pedagógico cuando responde al deseo de mejorar las prácticas, a la necesidad de desarrollar un conocimiento situado de la realidad socioeducativa de las instituciones. Sólo así, cada docente podrá enriquecer sus herramientas para realizar intervenciones pedagógicas pertinentes e innovadoras que convoquen a los sujetos a aprender”

(Vezub, 2019)