

# La Formación Docente Continua en la Provincia de La Pampa



DIAGNÓSTICO DE ACTIVIDADES,  
NECESIDADES Y EXPECTATIVAS  
FORMATIVAS PARA  
EL DESARROLLO PROFESIONAL  
DE LOS Y LAS DOCENTES  
Y EQUIPOS DE GESTIÓN

BOLETÍN **2022**  
FEBRERO

Educación  
MINISTERIO



**LA PAMPA**  
Gobierno en Acción



**A continuación, se presentan algunos resultados que corresponden a las encuestas realizadas a los y las docentes de la provincia de La Pampa en el marco del diagnóstico situacional de la Formación Docente Continua (FDC), previo a la constitución de la Red Pampeana de Formación Docente Continua (RedPam) dependiente de la Dirección de FDC de la Dirección General de Planeamiento. Este estudio tuvo por objeto conocer el perfil de los y las encuestados/as, las actividades de FDC realizadas, necesidades de formación continua, expectativas de desarrollo profesional y condiciones para participar de las estrategias formativas, entre otros aspectos.**

## 1

# Caracterización del perfil docente de la provincia de La Pampa

La encuesta aplicada fue respondida por un total de:

## 2.985 docentes

de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Los niveles más altos de respuesta se concentraron en Zona Centro y Zona Norte II, con 37% y 38% respectivamente y en los Niveles Secundario y Nivel Primario con 39% y 37% respectivamente. El menor porcentaje de respuesta se ubicó en la zona Sur-Oeste con un 5%, y en el Nivel Superior, modalidad EPJA y Formación Profesional (con porcentajes alrededor del 1% de respuesta sobre el total).

Estos datos están en consonancia con la distribución poblacional en la provincia y de cargos docentes, donde las mayores concentraciones demográficas se hallan en el departamento Capital.

## Antigüedad



**Docentes:** el rango etario que prevalece en los y las docentes es el de 11 a 20 años de antigüedad, representado por casi un tercio de los/las encuestados/as (28%), seguido del rango que va de 6 a 10 años (26%).

La tendencia provincial se mantiene en lo que respecta a las diferentes zonas, a excepción de la zona Sur-Oeste, que registra mayor cantidad de docentes y equipos de gestión noveles.

## Titulación

El

# 86 %

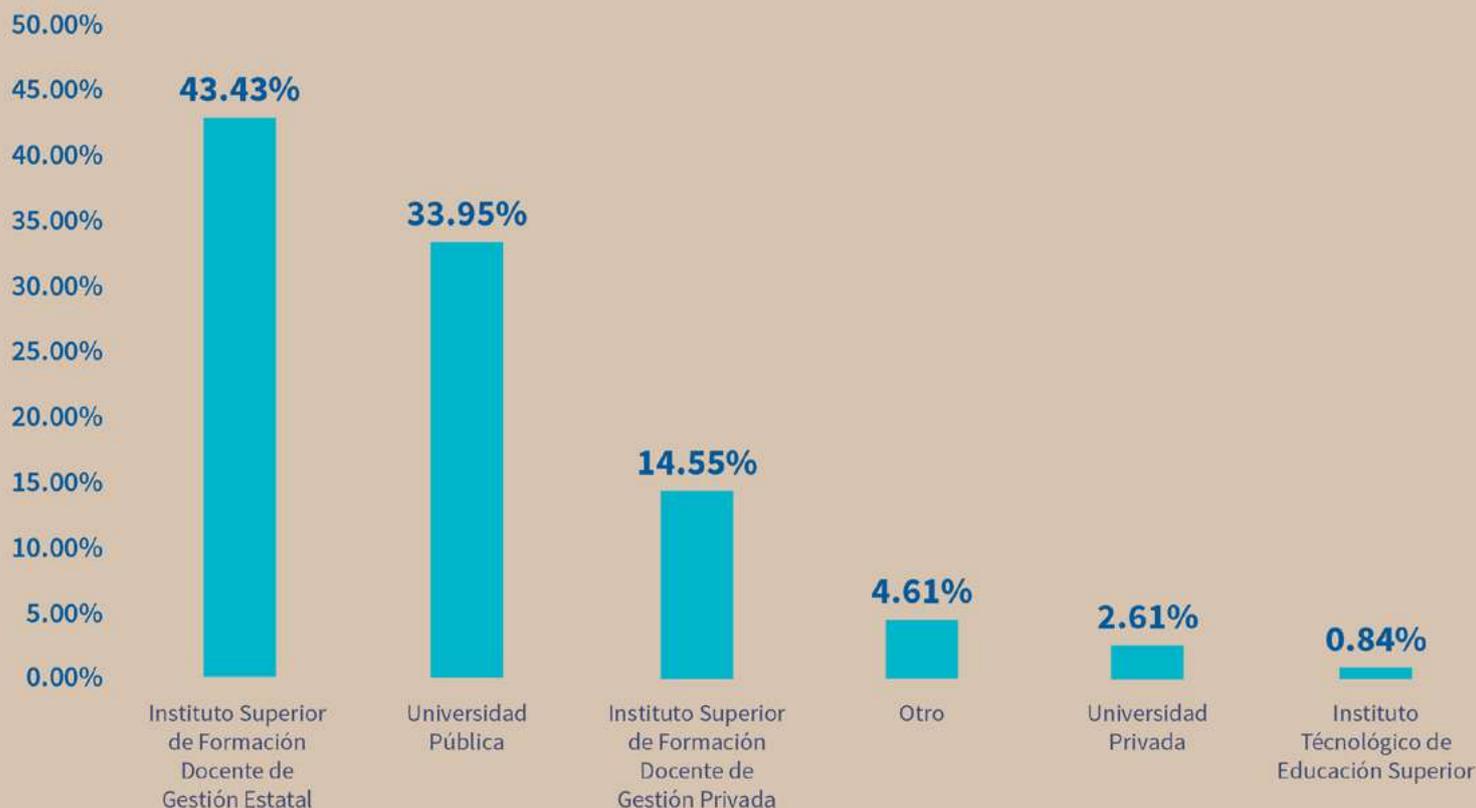
de los/las docentes encuestados/as tiene título docente.

# Institución de egreso

■ Dos tercios de los docentes informaron que egresaron de establecimientos públicos de formación docente ya sea que se trate de Institutos Superiores de Formación Docente de Gestión Estatal (43%) o de Universidades Públicas (34%).

■ Los/as egresados/as de institutos de formación docente (estatales y privados) alcanzan a 58% de los/as encuestados/as. Las universidades privadas son poco representativas ya que sólo un 3% de los y las docentes se formaron en estas instituciones.

Institución de egreso de docentes





# 2

## FDC realizada por Docentes

La proporción de docentes que realiza formación continua en la provincia es muy alta, en tanto alcanza un índice del 92%.

## Estudios de Postítulo y/o posgrados

El **37% de docentes** encuestados ha realizado este tipo de formación. Los niveles y modalidades con mayor porcentaje de postitulaciones corresponden al Nivel Superior (48%), a la Modalidad Inclusiva (43%) y al Nivel Primario (39%).

Respecto al tipo de estudios, la mayoría -un 20%- realizó una “Actualización o Diplomado Superior Completo”; en segundo lugar un 17% respondió haber completado una “Especialización Superior”. Por su parte quienes hicieron “Maestría y Doctorado”, representan porcentajes mínimos en tanto no llegan al 1% del total de opciones elegidas.

# Actividades formativas realizadas

Las 4 actividades formativas realizadas principalmente por los y las docentes en los últimos tres años son:

- Jornadas institucionales, reuniones de la escuela y/o mesas de trabajo organizadas por la jurisdicción: 27%.
- Cursos, talleres y seminarios de corta duración: 22%
- Lectura personal, búsquedas sobre la enseñanza de su materia: 19%
- Trayectos formativos y ciclos de un área o temática: 13%

Las actividades formativas menos realizadas se vinculan con la participación en redes de docentes, proyectos interinstitucionales de innovación pedagógica, las actividades de análisis y reflexión sistemática de las prácticas y los grupos y actividades de investigación.

Estos datos se interpretan en el marco de la oferta de formación existente (formatos tradicionales de capacitación) y a partir de los recorridos que tienen reconocimiento oficial para la carrera docente.

## Actividades formativas realizadas por los y las docentes en los últimos 3 años



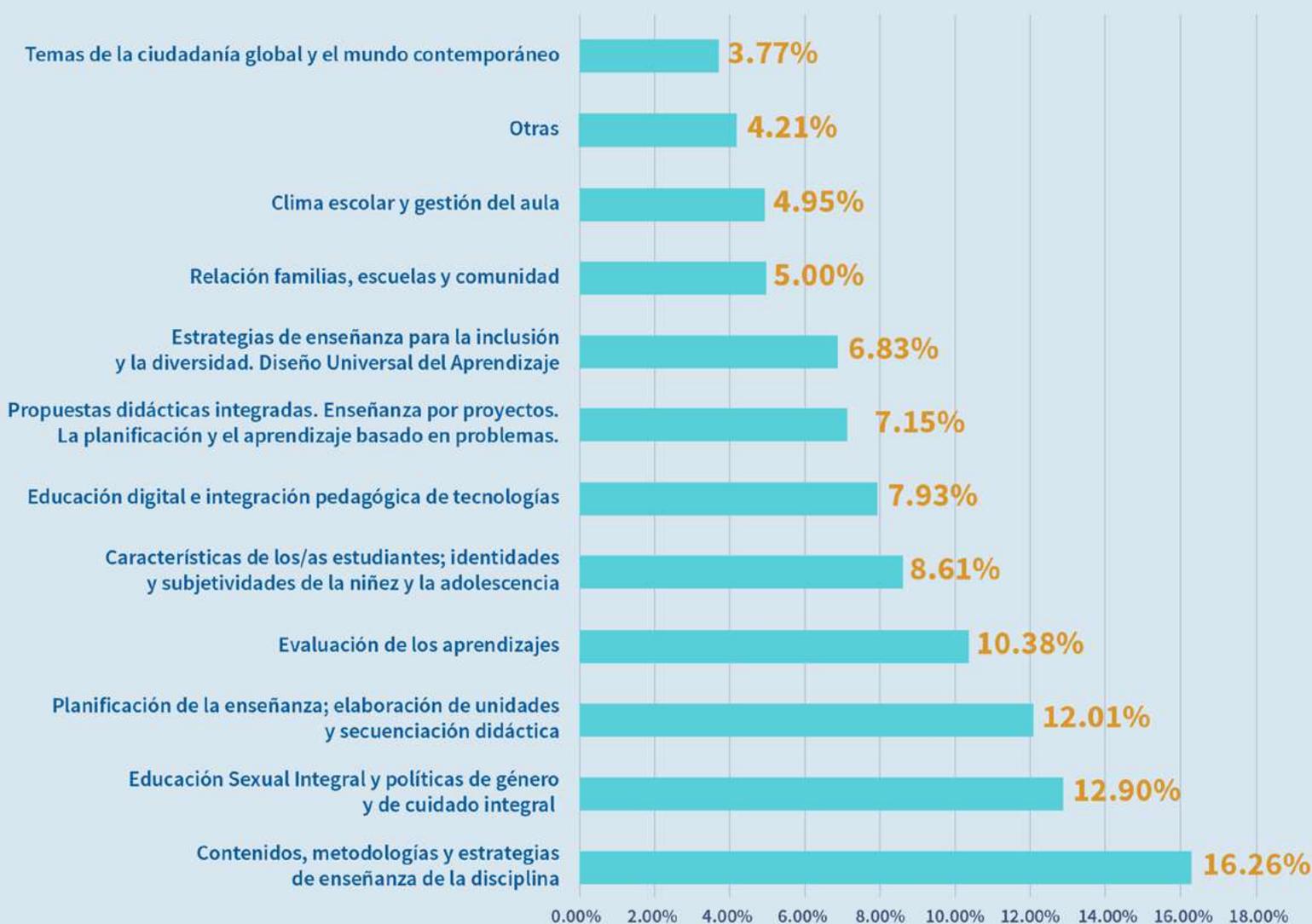
# Temáticas de Formación

La mayoría de los y las docentes respondieron que se capacitaron en las siguientes temáticas: Contenidos, metodologías y estrategias de enseñanza de la disciplina y áreas curriculares (16%); Educación Sexual Integral y políticas de género y de cuidado integral (13%); Planificación de la enseñanza; unidades y secuenciación

didáctica (12%); Evaluación de los aprendizajes (10%).

Entre las temáticas menos seleccionadas figuran las vinculadas a: Ciudadanía y Mundo contemporáneo; relación Familias y Escuelas y Clima Escolar y convivencia.

## Temáticas de formación de los últimos 3 años



En lo que refiere a formación en las áreas de conocimiento, más de dos tercios de los y las docentes se han formado en los últimos años en las cuatro áreas consideradas troncales y fundantes del currícu-

lum:

- Lengua y Literatura (24%)
- Matemática (16%)
- Ciencias Sociales (15%)
- Ciencias Naturales (15%)

## Instituciones oferentes



En la FDC de docentes, el principal oferente de propuestas formativas en los últimos tres años ha sido el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, que reúne 26% de las respuestas de los y las encuestados/as. El segundo oferente es el INFOD con el 22% de las respuestas.

Con proporciones significativamente inferiores se ubican en tercer lugar, una serie de instituciones/organismos oferentes entre las que se destacan la Universidad Nacional de La Pampa y los gremios y sindicatos nacionales/provinciales con índices que concentran del 4% al 9% de las actividades de FDC, para ambos actores institucionales.

Los ISFD estatales brindaron el 5% de capacitaciones para docentes y equipos de gestión de la provincia.

## Modalidades

En cuanto a la modalidad de las propuestas formativas que realizaron los y las docentes, predominan las actividades virtuales en el 58% de los casos; en segundo lugar, la FDC en modalidad semipresencial: 28% y; por último, las propuestas fueron realizadas presencialmente por el 14%.

## Arancelamiento



La mitad de los y las docentes respondieron que las actividades de capacitación a las que acudieron fueron gratuitas en su mayoría (48%).

En segundo lugar, un tercio de docentes realizaron ambos tipos de propuestas (aranceladas y gratuitas) con 36% y 26% respectivamente. Por último, el 15% responde que hizo solamente actividades aranceladas.

## Aspectos más importantes al elegir las propuestas formativas



Los y las docentes fueron consultados en relación a cuáles aspectos consideraban más importantes al momento de elegir entre diferentes propuestas formativas; la cuarta parte (25%) coincidió en que la temática y los contenidos sean actualizados y se relacionen con su área de conocimiento.

En segundo lugar, con una proporción similar del 13% al 14% los y las docentes manifestaron que consideran: la relación de la actividad con los problemas de su práctica docente y las nuevas demandas profesionales; el puntaje que otorga la actividad; y la facilidad del acceso y del horario.

## Qué aspectos consideran los docentes al elegir una propuesta formativa



## Contribución a la práctica de las actividades formativas

Prácticamente todos los y las docentes (97%) manifestaron que la formación recibida ha contribuido a la mejora de las prácticas docentes y de las instituciones; los 2 aspectos más valorados fueron los nuevos saberes para mejorar la planificación (85%) y los nuevos enfoques, metodologías y estrategias de enseñanza (83%).

En cambio, con una proporción de un quinto a un cuarto de respuestas, los y las docentes afirmaron que la formación realizada contribuyó “Ocasionalmente/

Poco” en el trabajo con las familias y la comunidad” -26%- que aumenta a un 30% de respuestas si se agrega la categoría de docentes que calificó a este mismo ítem como “nunca”, es decir sin ningún aporte o incidencia para su tarea. También, el trabajo colaborativo con otros/as docentes para la planificación, evaluaciones integradas o proyectos curriculares (21%).



En cuáles de estos aspectos la FDC le permitió mejorar su tarea docente	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente, poco	Nunca	NS/NC
Mejoré la motivación y el rendimiento académico en mis estudiantes.	21.24%	54.94%	11.93%	0.90%	10.99%
Me apropié de nuevos saberes para mejorar mi planificación.	33.17%	51.56%	4.29%	0.13%	10.85%
Mejoré el clima en el aula y los vínculos con mis estudiantes.	27.64%	51.56%	8.94%	0.84%	11.02%
Comencé a utilizar nuevos instrumentos de evaluación.	26.40%	49.85%	11.56%	1.24%	10.95%
Aprendí a dar apoyo y seguimiento a las trayectorias de mis estudiantes	32.93%	49.01%	6.50%	0.54%	11.02%
Incorporé nuevos enfoques, metodologías y estrategias de enseñanza.	34.44%	48.44%	6.00%	0.20%	10.92%
Construí estrategias para trabajar con la diversidad en el aula y las necesidades de mis estudiantes.	33.90%	47.64%	7.14%	0.30%	11.02%
Integré nuevos recursos y tecnologías a la enseñanza.	34.41%	44.46%	9.58%	0.5%	11.02%
Trabajo mejor con las familias y la comunidad	15.85%	43.15%	25.63%	4.39%	10.99%
Empecé a trabajar colaborativamente con otros docentes, en planificaciones, evaluaciones integradas o proyectos curriculares.	28.04%	37.32%	20.80%	2.81%	11.02%

Cuadro: Incidencia de la FDC en la mejora de la enseñanza y la tarea para los y las docentes, en porcentajes

## 3

## Necesidades y expectativas de FDC

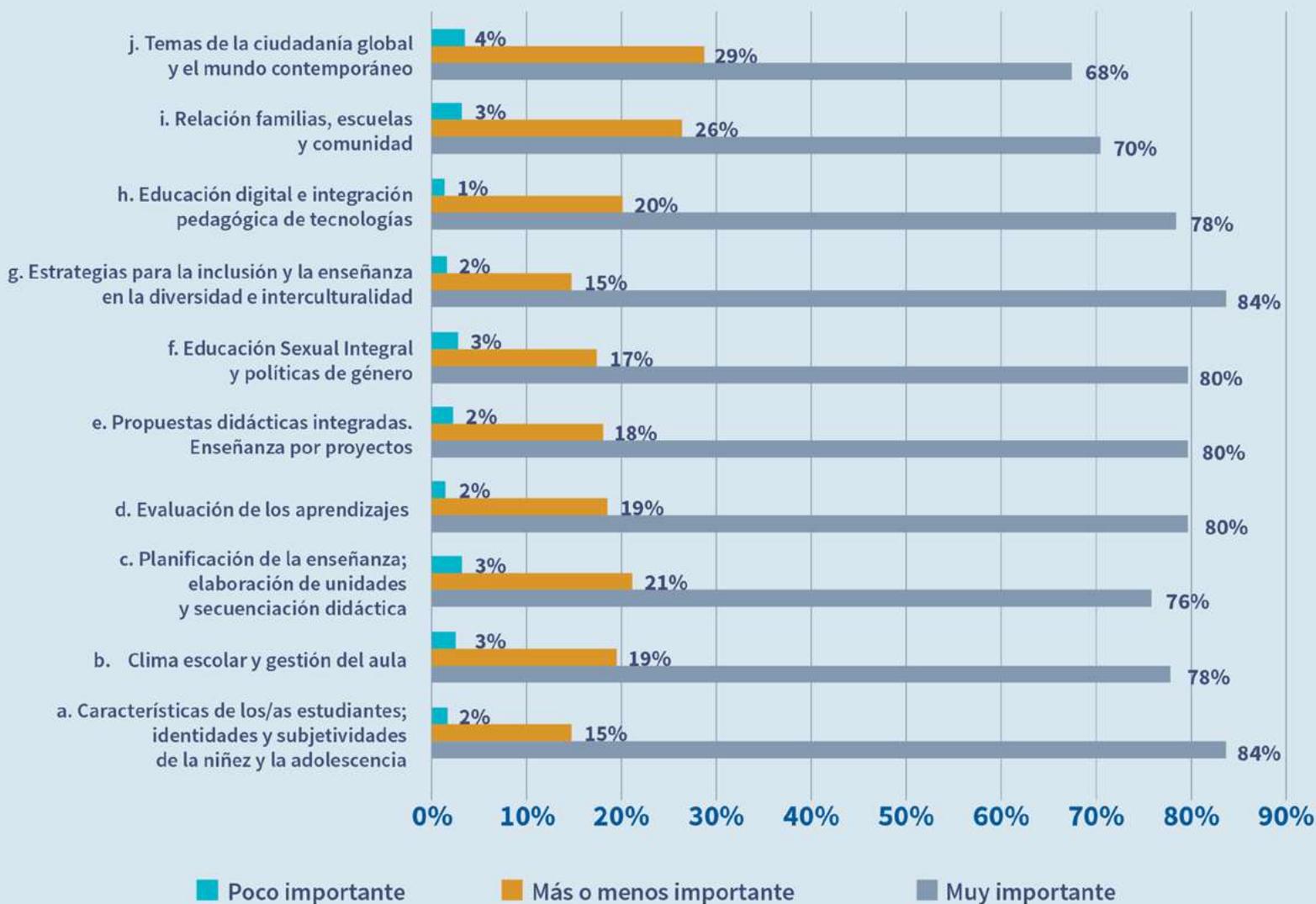
### Temáticas de la formación docente continua para los próximos años

Respecto a las temáticas de formación a priorizar en los próximos años en la planificación de la FDC, las voces de los y las docentes identifican las siguientes (con índices que van del 80 al 84% de respuestas):

- Propuestas didácticas integradas. Enseñanza por proyectos. La planificación y el aprendizaje basado en problemas.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Estrategias de enseñanza para la inclusión y la diversidad.
- Educación digital e integración pedagógica de tecnologías.
- Educación sexual integral y género.



## Docentes: temáticas de formación a realizar en los próximos años



Si consideramos los niveles obligatorios del sistema, esta selección general realizada a nivel jurisdiccional se mantiene para los tres niveles obligatorios del sistema, aunque con diferencias al interior de cada nivel, en relación al orden de prioridad de las temáticas.



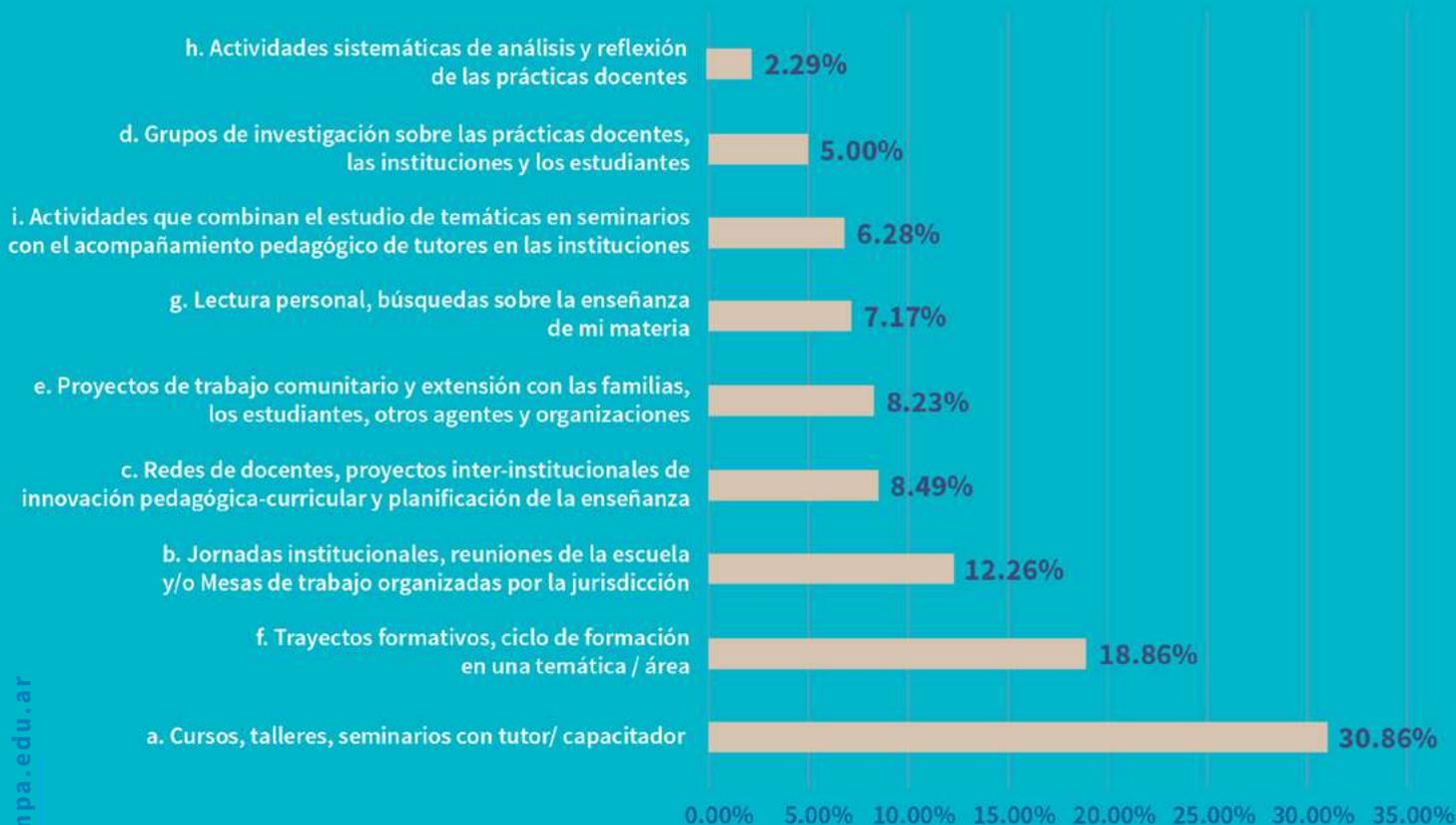
# Dispositivos de formación que priorizan los y las docentes para su desarrollo profesional



En relación a la valoración que realizaron los y las docentes sobre los dispositivos formativos de la FDC, casi un tercio respondió que elegiría cursos, talleres, seminarios con un tutor/capacitador/especialista (31%). En segundo lugar, seleccionaron los trayectos formativos, ciclo de formación en una temática / área (19 %) y en tercer lugar, las jornadas institucionales, reuniones y/o mesas de trabajo organizadas por la jurisdicción (12 %). Entre las opciones menos priorizadas se encuentran las actividades sistemáticas

de análisis y reflexión de las prácticas docentes mediante observación o grabación de clase entre docentes (2%); al igual que los grupos de investigación sobre las prácticas docentes, las instituciones y los estudiantes (5 %).

## Docentes: dispositivos de FDC que prefieren para continuar con su DPD





**Los resultados presentados sintéticamente en esta publicación aportan a construir un proceso permanente de relevamiento, sistematización y análisis de la información que tenga en cuenta las miradas de docentes y directivos en ejercicio que forman parte del sistema educativo provincial para enriquecer las propuestas de la formación docente continua y el desarrollo profesional. Se trata de utilizar esta información a fin de proyectar y delinear un plan estratégico e integral con visión sistémica sobre las ofertas de propuestas formativas en la jurisdicción; fortaleciendo líneas de acción para promover propuestas de capacitación acordes a las necesidades e intereses de los docentes, de las instituciones y del sistema educativo en general.**



**“La formación continua adquiere un verdadero sentido pedagógico cuando responde al deseo de mejorar las prácticas, a la necesidad de desarrollar un conocimiento situado de la realidad socioeducativa de las instituciones. Sólo así, cada docente podrá enriquecer sus herramientas para realizar intervenciones pedagógicas pertinentes e innovadoras que convoquen a los sujetos a aprender”**

---

*(Vezub, 2019)*